

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 16 » *август* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**История религии**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.  
Культурологическое образование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс 1 (ОФО 2 семестр; ЗФО 3 семестр)

Разработчики:  
доцент кафедры культурологии  
и культурологического образования  
Коночкина О.И.,  
старший преподаватель кафедры  
культурологии и культурологического образования  
Алехина Г.В.  
Заведующий кафедрой  
культурологии и культурологического  
образования

*С.Г. Пиченикова*  
Пиченикова С.Г.  
Протокол от «14» *август* 2026 г. № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «История религии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-1.2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	<b>Знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет</b> психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает и демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет методами и способами составления программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>Знает</b> и демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеет</b> методами и способами составления программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Религия как общественно-исторический феномен. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Проблема происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Национально-государственные религии (история иудаизма, индуизма, конфуцианства)	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
История раннего христианства. Разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Библия как исторический источник и памятник культуры	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Подготовка и защита презентаций.

Роль христианства в мировой истории. История православия в Византии и России.	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
История формирования и развития мусульманского религиозного мира	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос. Подготовка и защита рефератов.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-4, ПК-1	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знает</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает</b> и демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет</b> методами и способами составления программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	2 семестр	3 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	35
Самостоятельная работа	10	15
<b>Итоговый контроль (зачет устный)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Сущность религии и причины ее возникновения.
2. Социальные функции религии.
3. Религиозный комплекс и его структура.
4. История религии как учебная дисциплина.
5. Ранние формы религии и их проявление в религиях народов мира:
6. Ранние национально-государственные религии, их особенности
7. Поздние национально-государственные религии, их особенности
8. Исторические условия возникновения буддизма.
9. Будда и его учение. Философия буддизма.
10. Раскройте взаимосвязь понятий: карма, сансара, дхарма.
11. Хинаяна и махаяна. Общее и частное.
12. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства.
13. Ранний этап развития христианства.
14. Символ веры, основные догматы и моральные постулаты христианства.

15. Историческая обусловленность разделения церквей и раскола в христианстве.
16. Христианские таинства и праздники.
17. Дохристианские верования восточных славян.
18. Крещение Руси.
19. Реформы Патриарха Никона.
20. Крестовые походы.
21. Социально-исторические условия возникновения протестантизма.
22. Особенности протестантской догматики и церковной организации протестантизма.
23. Доисламские верования арабов.
24. Личность пророка Мухаммеда.
25. Основные вероисповедные принципы ислама

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Ранние формы религии: земледельческий культ; фетишизм, тотемизм; анимизм, шаманизм
2. Древние религии Средиземноморья
3. Конфуцианство – религиозная и моральная системы.
4. Ведическая религия древних индусов
5. Авраамические религии
6. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием, католицизмом и протестантизмом.
7. Религиозные реформы: Исследование ключевых реформаторских движений в христианстве.
8. Религия и политика: Как религия влияла на политические структуры и конфликты в разные исторические эпохи.
9. Синкретизм в религии: Как различные религиозные традиции смешивались и создавали новые верования и практики
10. Религия и наука: Конфликты и взаимодействия между религиозными учениями и научными открытиями на протяжении истории.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Что такое монотеизм?
2. Назовите три основные монотеистические религии.
3. Кто основал христианство?
4. Какое священное писание является основным в исламе?
5. Что такое буддизм и кто его основатель?
6. Каковы основные учения буддизма?
7. Что такое синкретизм в религии?
8. Назовите две основные ветви ислама.
9. Какое значение имеют священные тексты в религии?
10. Что такое религиозная реформация?
11. Назовите одну из причин Крестовых походов.
12. Как религия может влиять на политику?

13. Кто такие проповедники и какую роль они играют в религии?
14. Какую роль играли женщины в раннем христианстве?
15. Что такое атеизм?
16. Какова роль ритуалов в религиозной практике?
17. Назовите основные направления в христианстве.
18. Как религия может способствовать социальным изменениям?
19. Что такое религиозная толерантность?
20. Какова роль религии в современном обществе?

## 2.2. Практические задания:

### Тесты

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Что такое монотеизм?

- а) Вера в множество богов
- б) Вера в одного Бога
- в) Вера в природу

2. Какое священное писание является основным в исламе?

- а) Библия
- б) Тора
- в) Коран

3. Что такое синкретизм?

- а) Чистота веры
- б) Смешение различных религий
- в) Упрощение ритуалов

4. Назовите одну из ветвей ислама.

- а) Буддизм
- б) Протестантизм
- в) Шиизм

5. Что такое атеизм?

- а) Вера в множество богов
- б) Отказ от веры в бога или богов
- в) Вера в единого Бога

6. Что такое религиозная толерантность?

- а) Неприятие других верований
- б) Уважение к другим религиям и верованиям
- в) Объединение всех религий

7. Как религия может влиять на политику?

- а) Она никогда не влияет

- б) Она может формировать законы и общественные нормы
- в) Она всегда противоречит политике

8. Как религия может способствовать социальным изменениям?

- а) Поддерживая статус-кво
- б) Призывая к справедливости и равенству
- в) Игнорируя социальные вопросы

9. Проявлением какой ранней формы религии является современная традиция привязывать веревочки (тряпочки) на ветки деревьев:

- а) фетишизм;
- б) анимизм;
- в) магия;

10. В память о выходе евреев из Египта отмечается праздник:

- а) Пасха;
- б) Пурим;
- в) Шаббат.

11. Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии

- а) анимизм
- б) монотеизм
- в) тотемизм

12. Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами – это

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм

13 Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений – это

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм

14. Что такое монотеизм?

- а) церковная организация
- б) религия единобожия
- в) религия определенных слоев населения

15. Национальные религии – это...

- а) религии, исповедуемые представителями одной национальности
- б) монотеистические религии
- в) политеистические религии

16. Иудаизм – это...

- а) религия Древнего Ирана
- б) самая древняя мировая религия
- в) монотеистическая религия евреев

17. Какую из двух частей Библии признают священной иудеи?

- а) Ветхий Завет

б) Новый Завет

в) никакой

18. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

а) книги

б) чтение

в) учение

19. Отец рода человеческого в Библии и Коране

а) Христос

б) Адам

в) Мухаммед

20. Определите какая из религий национальная?

а) иудаизм

б) буддизм

в) ислам

21. Что по представлению индуистов ждет душу после смерти?

а) душа отправляется в загробный мир

б) душа вместе с телом отправляется в рай

в) душа перерождается в другое тело

22. Какая из трех мировых религий является самой древней?

а) буддизм

б) христианство

в) ислам

23. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

а) в христианстве

б) в исламе

в) в буддизме

24. Хинаяна и махаяна – это

а) элементы христианского культа

б) название культовой утвари

в) две системы буддийской философии

25. Заповеди – это...

а) предписанные свыше морально-этические нормы

б) элементы иудаизма

в) каноны религиозного искусства

26. Грех – это...

а) принесение жертвы

б) нарушение человеком заповедей Бога

в) часть культа

27. В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?

а) в 620 г.

б) в 622 г.

в) в 624 г.

28. Как с арабского языка переводится слово «Коран»?

- а) чтение
- б) учение
- в) книги

29. В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники держат пост?

- а) рамазан
- б) зу-ль-хиджж
- в) раби аль-авалла

30. Самой древней монотеистической религией является:

- а) иудаизм;
- б) индуизм;
- в) христианство;

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену (устному)**

1. Что изучает дисциплина «История религии».
2. Назовите мировые религии.
3. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
4. Назовите священную книгу христиан.
5. Назовите священную книгу мусульман.
6. Назовите священную книгу буддистов.
7. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
8. Где и когда возникла религия буддизм?
9. Где и когда возникла религия христианство?
10. Где и когда возникла религия ислам?
11. Дайте определение «религии».
12. Назовите мировые религии.
13. Поясните, что значит соблюдение дхармы в буддизме?
14. Почему Будда прочел свою самую первую проповедь двум оленям?
15. Назовите четыре благородных истины Будды.
16. Что означает первая истина «О страдании»?
17. Что означает вторая истина «О причине страданий»?
18. Что означает третья истина «Об избавлении от страданий»?
19. Что значит «праведные мысли» в учении Будды?
20. Что значит «праведная речь» в учении Будды?
21. Какие буддистские заповеди вам известны?
22. Какова цель всякого буддиста?
23. От какого события ведут летоисчисление буддисты?
24. Можем ли мы сравнить буддистскую нирвану с христианским раем?
25. Назовите религию, в лоне которой возникло христианство.
26. В чем причина раскола христианской церкви на восточную и западную?
27. В каком году (или в каком веке) произошел раскол христианской церкви на восточную и западную?

28. Как называется восточная христианская церковь и в каком городе ее центр?
29. Как называется западная христианская церковь и в каком городе ее центр?
30. Кто крестил Древнюю Русь? В каком году это произошло?
31. Какие религии называются авраамическими? Почему?
32. Назовите пророков, которых почитают мусульмане?
33. Назовите Бога, которого почитают мусульмане.
34. В каком городе находится Кааба – главная святыня мусульман. Что она собой представляет?
35. В каком месяце мусульмане держат пост (Саум) и в чем его особенность?
36. В сторону какого города поворачиваются мусульмане всего мира во время намаза (молитвы)?
37. В какой город совершают паломничество (хадж) мусульмане всего мира?
38. Что такое джихад?
39. Текст какой книги получил от Аллаха Мухаммед?
40. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
41. Как реализуется разъединяющая (дезинтегрирующая) функция религии?
42. Как реализуется коммуникативная функция религии?
43. Как реализуется культуросберегающая (культуроформирующая) функция религии?
44. Как реализуется компенсаторная функция религии?
45. Как реализуется утешительная (терапевтическая) функция религии?
46. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
47. Назовите титул главы католической церкви.
48. Назовите титул главы православной церкви.
49. Назовите три основных направления в христианстве.
50. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.
51. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.
52. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?
53. Роль Бога в монотеистических религиях.
54. Назовите первых людей, созданных Богом (согласно теории монотеистических религий).
55. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в РФ?
56. Какие типы религиозных организаций вам известны?
57. Опишите внутреннее убранство православного храма.
58. Опишите внутреннее убранство католического храма.
59. Где могут собираться для службы члены протестантских сект?
60. Назовите имя библейского героя, который принес Божии заповеди людям?

61. Назовите состав Святой Троицы.
62. Что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?
63. Может ли Папа Римский иметь семью? Почему?
64. Разрешается ли вступать в брак белому духовенству в православии?
65. Разрешается ли вступать в брак белому духовенству в католицизме?
66. Разрешается ли вступать в брак черному духовенству (монахам) в православии?
67. Назовите имя основателя религии ислам.
68. Кто такие мусульмане?
69. Почему ислам не приветствует монашество?
70. Назовите священный город трех религий, что это за религии?